

## Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Æsken Græsvangen 125 8381 Tilst
Dagtilbuddets navn	Tilst dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Medarbejderrepræsentanter fra børnehave og vuggestue Forældrerepræsentant  Tilsynsførende dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge, Aarhus Kommune.
Dato for tilsynsmødet	19. maj 2026

## Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **juster praksis**

Den samlede vurdering tager afsæt i to uanmeldte observationer af praksis, af drøftelsen på tilsynsmødet på baggrund observationsrapporterne, suppleret med øvrige data, bl.a. beskrivelser fra dagtilbuddets hjemmeside, forældrerepræsentant samt baggrundsdata fra Hjernen og Hjertet / LIS.

Tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner. Hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

**Vurderingen lægger vægt på følgende:** Observationerne peger på flere velfungerende elementer, som går igen på tværs af huset og skal fastholdes. Bl.a. ses at børn mødes varmt og tålmodigt. Organiseringerne fungerer generelt godt. Der er tid til leg. Personalet er generelt tæt på børnene og der er eksempler på mange rigtig gode interaktioner. Samtidig ses ujævnheder i kvaliteten, der kan arbejdes med. Bl.a. i forhold til hvor meget kontakt børn har med personalet. Nogle børnehavebørn får en del mindre kontakt og samtale end andre. Børnene har i mindre grad følgeskab og understøttelse under børneinitieret leg og grovmotorisk aktivitet udendørs, hvor personale og børn kommer mere på afstand. Rammerne er ikke helt igennem understøttende for alle børn i fælles, voksenstyret aktivitet. Indretning til leg og læring og tilgængelighed af legetøj og materialer kan styrkes, inde såvel om ude.

Drøftelserne på mødet perspektiverer observationerne og supplerer vedr. afdelingens øvrige praksis. Personale og ledelse reflekterer over data og får øje på muligheder ift. hvor og hvordan praksis kan videreudvikles. Afdelingens personale og ledelse giver eksempler på, hvordan stuer og medarbejdere arbejder systematisk med øvebaner og refleksioner med afsæt i forskelligt data. Der er iværksat relevante tiltag som opfølgning på anbefalinger fra seneste tilsyn. På flere områder afspejles det positivt som forandringer i pædagogisk praksis. På nogle områder ses dette ikke tydeligt eller kommer ikke alle børn til gavn. Endelig giver dialogen indtryk af et positivt og udviklingsorienteret forældresamarbejde med særligt fokus på en god relation, ligeværd og ansvar, som skal fastholdes.

### Anbefalinger til tiltag

- Fasthold den varme og nærværende tilgang i samspillet med børnene. Vær bevidst om, hvilke forudsætninger, f.eks. organiseringer og kompetencer, der gør dem mulige.
- Arbejd med, hvordan I sikrer de gode interaktioner og samtaler kommer *alle* børn til gavn, over hele dagen.
- Arbejd (videre) med den fysiske indretning af stimulerende lege og læringsmiljø, så alle børnene tilbydes et varieret udvalg af materialer, der støtter børnenes selvstændige leg og læring bredt.
- Sæt fokus på organiseringen af personalets roller og positioner omkring børnenes leg udenfor, så alle børn kommer godt i leg og alle beriges. Byg ovenpå erfaringer fra øvebaner omkring (indendørs) leg.
- Afklar og afstem forventninger til personalets opsyn og vejledning i grovmotorisk leg.

## Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

### 1. Hovedpointer fra observation

Børnene bliver på tværs af huset mødt på en varm, venlig og tålmodig måde. Der ses gode eksempler på understøttende praksis især vedr. sprog og interaktion med børnene. Det gælder hele huset men ses i særlig høj grad omkring den yngste børnegruppe, f.eks. at sætte nuancerede ord på og give sig rigtig god tid i dialogerne til børns svar. Der er adgang til bøger, og der læses engageret. Børnegruppen deles op i grupper, og personalet er fordelt. Der er en klar struktur for dagen, overgange er forberedt og fungerer godt uden megen ventetid. Børnene har mulighed for at lege – enten inde eller ude.

Opmærksomheder er bl.a. indretning til leg og læring og at udvalget af materialer til leg og læring er ikke varieret. Særligt tydeligt er det i udemiljøet. Personalet er generelt tæt på børnene, men i mindre grad på den store legeplads i legetid (som deles med naboinstitutionen). Der er en skærpet opmærksomhed ift. at sikre opsyn og tilstrækkelig vejledning i grovmotorisk leg, når børn klatrer i højt udstyr. Personale og børn er på afstand. Der er ujævn kvalitet i forhold til hvor meget kontakt børn har med personale – nogle børnehavebørn får en del mindre kontakt end andre, og børnene har i mindre grad følgeskab og understøttelse i børneinitierede lege. Der ses nogle situationer i fælles aktiviteter, hvor rammer og forventninger til børnene ikke hele vejen igennem er passende og ikke justeres til børnenes udvikling og udtryk. Procedurer omkring hygiejne varierer og kan generelt styrkes.

### 2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Personale, ledelse og forældre genkender generelt observationernes billede af praksis. Ledelse hæfter sig positivt ved flere elementer, bl.a. at der ses varme og positive relationer mellem børn og voksne og en behagelig stemning.

Der ses fremgang og positive vurderinger på flere områder, som afdelingen har arbejdet med i forlængelse af anbefalinger fra sidste tilsyn., bl.a. overgange, organiseringer af børn og voksne, relationskompetence og sprog. Der er arbejdet med det f.eks. ved intro til nye medarbejdere og på dagtilbudsvise læringsdage. Afdelingen sigter mod, at børn skal møde den samme kvalitet hos alle medarbejdere. Organiseringer i mindre grupper betones som en vigtig forudsætning for nærvær og gode dialoger.

**Deltagelsesmuligheder for alle børn:** Vi taler om, hvordan afdelingen arbejder med at skabe gode deltagelsesmuligheder for alle børn i leg og læringsaktiviteter. Særligt taler vi om hvordan deltagelsesmuligheder kunne differentieres i forbindelse med børnehavens skolegruppe, hvor nogle børn viser tegn på at rammen ikke passer så godt til dem. F.eks. en mere legende tilgang. Personale gør sig overvejelser ift. intentionen med skolegruppe og hvor man kunne justere, så alle børn i højere grad oplever at have succes. Dialogen afdækker, at organiseringen af skoleaktiviteten typisk ville være mere fleksibel for børnene end den var på observationsdagen.

**Et stimulerende miljø:** Vi drøfter, hvordan lege- og læringsmiljøet kan gøres mere stimulerende med mere tilgængeligt og mere bredt/varieret udvalg af legetøj og materialer. Afdelingen gør rede for overvejelser ift. indretning og kodning af legemiljøer på stuerne. Det har været i fokus, bl.a. i forløbet *Dagtilbud For Alle*, og flere områder er kommet til at fungere rigtig godt. Medarbejdere overvejer, at det kan blive for kodet og låst til noget bestemt. Vuggestuen har positive erfaringer med at "gøre klar til leg", og at skabe variation ved at sikre varieret adgang til rum, der kan noget forskelligt. Ift. børnehave er der nogle materialer inde, men tilgængelighed begrænses især af deltagelse i voksenstyrede aktiviteter og børnene ikke har tid / mulighed for at bruge stuens materialer. Udeområderne fremstår mindre alsidige. Personalet anerkender relevansen af at tilføre (flere forskelligartede)

materialer for at berige og variere udemiljøet. Der er arbejdet med køkkenområde ift. at styrke rolleleg. Der ses yderligere udviklingspotentialer.

**Leg og legens betydning:** Æsken arbejder med øvebaner ift. personalets roller og positioner i relation til at støtte børns leg (legekaptajn-kursus). Vi drøfter hvordan det arbejde kan komme i spil / overføres i forhold til udelegen, hvor børn og personale er tydeligt mere på afstand af hinanden, og hvor nogle børn har markant mindre følgeskab eller kontakt. Vi taler om værdien af også at være opmærksom på de børn, som er gode til at lege selv, og måske af den grund får mindre fokus.

**Opsyn og vejledning ift. grovmotorik** En særlig opmærksomhed vedrører opsyn og vejledning ift. børns brug af grovmotorisk udstyr på legepladsen. Afdelingen genkender, at legepladsen er et stort område, hvor der ofte er langt mellem børn og voksne, og samtidig at området kan være vanskeligt at have overblik over. Det kræver tydelig koordinering og positionering af personalet, klare forventninger f.eks. i forhold til hvilke risici der er og hvordan man forventes at imødekomme dem. Der er behov for koordinering med naboinstitutionen ift. det spørgsmål og samstemme tilgangen. Afdelingen har netop nedsat et legepladsudvalg som et skridt i denne retning.

**Evalueringskultur:** Afdelingen giver eksempler på, hvordan der arbejdes med løbende udvikling af praksis. Bl.a. gøres brug af øvebaner for medarbejderne og faste fora, hvor personalet har faglige refleksioner med afsæt i data, f.eks. videoklip eller praksisfortællinger. Over det seneste år er skabt en markant styrket systematik ift. at gennemføre sprogvurderinger rettidigt. Afdelingen udpeger selv, at næste skridt vil være et styrket fokus på at få omsat disse data i tilrettelæggelsen af praksis. Personale ser potentiale i at komme på besøg også på tværs af huset.

**Forældresamarbejde:** Forældresamarbejdet beskrives positivt, inddragende og der er etableret forskellige systematikker. Fra forældres side opleves at personale kender det enkelte barn. Der er tryghed og tillid til personalet og tid til en snak ved behov. Afdelingen har fokus på at være nysgerrige, investere i at lære forældrene at kende og være tydelige. F.eks. afsluttes møder med konklusion ift. *hvad gør vi og hvad gør I (forældre)*. Dagtilbuddet arbejder på tværs med at udvikle forældresamarbejde for øget samskabelse. To årlige forældrerådsmøder, som afholdes på tværs af alle afdelinger, har været givende.