

Afdelingens navn og adresse	DII Søhøjen, Søhøjen 58, 8381 Tilst
Dagtilbuddets navn	Tilst dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 Pædagoger i børnehaven 2 Pædagoger i vuggestuen 1 pædagogmedhjælper i vuggestuen Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	24/2-2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; juster praksis

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Anbefalinger til tiltag:

- Fortsætte med at være varme og omsorgsfulde voksne, der er tæt på børnene
- At flere voksne hjælper børn i gang med leg, eller understøtter og inspirerer legen ved behov, når børnene har tid til fri leg
- Definerede fysiske læringsmiljøer med tilgængelige materialer, så børn og voksne inspireres til en variation af leg og aktivitet
- Fokus på at hele personalegruppen arbejder med de understøttende sprogligstrategier
- Fokus på børneperspektivet, så børn der skal trøstes eller reguleres, mødes med nærvær og positive anvisninger

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Der er gennem hele observationen hyggelige samtaler med den voksne, som virker til at nyde at være sammen med børnene. De spørger interesseret til børnene, laver sjov med dem og viser omsorg. Der er en stor legeplads med mange muligheder for motorisk aktivitet.

- De voksne har positive interaktioner og positiv fysisk kontakt
- Der er gode samtaler mellem børn og voksne
- De voksne er tæt på børnene under hele observationen

Børnene støttes i selvhjulpenhed. Der er gode overgange med minimal ventetid.

Børnehaven

Organiseringen af de voksne medfører, at det ikke er alle børn, der får del i de gode barn-voksen samtaler under leg og aktiviteter.

Det ses at en del børn ikke kommer i gang med fordybende lege under legetiden. Der er mange områder på legepladsen, der lægger op til leg, men der mangler legetøj og materialer til at understøtte områderne. Det samme

ses i fællesrummet og grupperummene, hvor områderne er tydeligt definerede, men ikke vedligeholdes, så de er klar til leg.

Vuggestuen:

Børnene inddeles i mindre grupper. De voksne interagerer med børnene og deltager i deres leg.

Organiseringen af de voksne medfører en del forstyrrelser for børnene.

Tilsynet opfordrer til øget nærvær og opmærksomhed på børneperspektivet, når der trøstes eller børn føres til noget, de skal.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Følgende fremgår af drøftelserne på tilsynsmødet:

Understøttelse af leg, sprog og positiv guidning

Både på dagtilbuds- og afdelingsniveau er der systematikker der sikrer at alle nye medarbejdere bliver indført i pædagogikken. Der er både introduktioner til nye, der starter og løbende indføring i emner som sprogunderstøttende arbejde og neuropædagogiske tilgange. Afdelingen arbejder med sidemandsoplæring, noget som vi drøftede med fordel kunne udvides, da der er mange gode kompetencer til stede i personalegruppen, som kunne komme alle børn til gavn, hvis de blev til fælles praksis blandt alle kolleger.

Leg og læringsmiljøer

Der er sat midler af til arbejdet med de fysiske læringsmiljøer, og både nedsatte udvalg og stueteams er i gang. Hver stue skal prioritere et område ad gangen, og over tid kan de komme omkring det hele.

Der er en opmærksomhed på, hvordan personalet får fælles fokus på den løbende vedligeholdelse af områderne over dagen. Der er også en opmærksomhed på, at der er behov for at arbejde med kulturen i børnegruppen, så de ser værdien i at passe på tingene og værne om legeområderne.

Der er lavet legekasser til brug på legepladsen, og vi drøftede om de er tilgængelige og synlige for børnene. Der er også sat aktivitetsbilleder op på legepladsen, som børnene bruger.

Sprogunderstøttelse

Vi drøftede, hvordan viden og gode intentioner kan omsættes til handling. Der er to sprogansvarlige i alle afdelinger. De laver fx sprogkasser og arbejder med øvebaner. Vi drøftede, hvordan kvaliteten af de sproglige interaktioner ofte bliver bedre, når de voksne er i leg og aktivitet med børnene.

Forældresamarbejde

Det fremgår af samtalen at der er et godt og tillidsfuldt forældresamarbejde med et højt informationsniveau.

Forældrene deltager i samtaler og arrangementer, og forældrerådet arrangerer fælles legedage, som også har god opbakning og giver forældrene mulighed for at lære hinanden at kende på tværs af børnenes gruppeinddelinger.

Evalueringskultur

Der arbejdes systematisk med handleplaner på enkeltbarnsniveau, når der er behov for det. På stuemøder bliver alle børns udvikling og trivsel drøftet, og planlægningen af den pædagogiske praksis tager afsæt heri. Evaluering af dette foregår på stuemøderne. Der arbejdes desuden med øvebaner, hvor personalet har fælles fokus på at udvikle praksis. For tiden er emnet leg. Disse øvebaner bliver evalueret og justeret på hvert tredje afdelingsmøde.