

## Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Mælkevejen
Dagtilbuddets navn	Tilst dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder 3 Pædagogiske ledere  2 pædagoger i børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen  1 Forældrerådsrepræsentant  Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	8.juni 2026

## Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; fasthold pædagogisk praksis

**Fasthold pædagogisk praksis** betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i Børnehuset Mælkevejen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

### Anbefalinger til tiltag

- **Organisering:**
  - Det anbefales at fastholde og fortsat arbejde med den samstemte organisering og udvikle på at mindske personalets indbyrdes forstyrrelser, som påvirker fordybelse og samtaler med børnene.
  - Det anbefales at øge børnenes deltagelse og selvhjulpenhed, særligt i forbindelse med måltider
  - Vær opmærksom på voksenthedens betydning for børns legeinitiativer
  
- **Det sproglige læringsmiljø:**
  - Det anbefales at fastholde og fortsætte det fokuserede sprogarbejde og være opmærksom på i højere grad at inddrage billeder, fotos og visuel støtte aktivt i dialoger og overgange
  
- **Forældresamarbejde:**
  - Det anbefales at fastholde og fortsætte det positive forældresamarbejde med fokus på alle forældres involvering i deres børns hverdag i Børnehuset Mælkevejen og arbejde videre med at styrke fællesskabsfølelse i forældregruppen

## Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

### 1. Hovedpointer fra observation

Der observeres god stemning, få konflikter og engageret personale, der ser ud til at nyde at være sammen med børnene. Der observeres gode dialoger og positive interaktioner med børnene. Børnene deles i mindre grupper. Der er både mulighed for fri leg og aktiviteter initieret af personalet, og mange gode lege fx musikaktivitet og tegneaktivitet. Der observeres mange voksne omkring børnene i den ene observation, hvilket får indflydelse på børnenes frie leg og i samspillet mellem barn-voksen. Der observeres få eksempler på, at de voksne forstyrrer hinanden i fordybelse og nærvær med børnene.

### 2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerne giver udtryk for, at observationerne afspejler praksis. Der er arbejdet med de anbefalinger, der blev givet ved sidste tilsyn: herunder at indrette huset med legetøj i børnehøjde og kode legeområder. Der er arbejdet med personalets organisering og positionering, så overgange glider og børnene ikke oplever ventetider. Ledelsen og deltagerne udtrykker stolthed over, hvor tydeligt observationerne afspejler praksis. Ledelsen anerkender personalet for deres tilgængelighed i leg med børnene, det varme nærvær og den gode omgangstone.

**Organisering:** Vi reflekterer over, hvordan der er arbejdet med at skabe en organisering så hverdagen nu fremstår med flydende overgange; fx få børn i garderoben ad gangen; børn kan rejse sig og gå hen og læse bog, når de er færdige med måltidet. Der observeres få konflikter og en rolig stemning. Vi drøfter, hvordan børnene kan deltage mere aktivt omkring måltidet. Samt hvordan måltidet kan organiseres, så voksne ikke gentagne gange skal rejse sig og dermed forstyrre spisning. Ligeledes personalets opmærksomhed på ikke at forstyrre en kollega fordybet i leg med børnene.

**Det sproglige læringsmiljø:** Vi reflekterer over, hvordan der siden sidste tilsyn er blevet større opmærksomhed på sprogarbejdet. Personalet arbejder med at skabe længere dialoger med børnene. Der arbejdes systematisk med at alle børn oplever dialogisk læsning, og der er mange tilgængelige bøger både ude og inde. Vi drøfter placering af boglæsning i forhold til ro og bløde møbler. Der arbejdes med faste sange, fokusord og temaer i hele huset, hvor personalet oplever stor udvikling i børnenes ordforråd. Vi drøfter, hvorvidt det afspejler sig i sprogvurderingerne. Der kan arbejdes med at inddrage de mange udstillede billeder/fotos i samtaler med børnene, samt inddrage den ophængte visuelle støtte, når børnene fx skal gruppeinddeles.

**Leg:** Vi reflekterer over, hvordan der arbejdes med at skabe en balance mellem voksen og børneinitierede aktiviteter/lege. Indretning af det fysiske læringsmiljø i kodede zoner og tilgængeligt legetøj har skabt flere lege på børnenes initiativer, og personalet øver sig i at positionere sig passende omkring børnenes leg. Der er stor opmærksomhed på børnenes interesser og engagement. Personalet oplever, at nogle lege udvikler sig med afsæt i en struktureret aktivitet som fx læsning og tegning af 'de tre bukkebruse', hvor børnene selv leger videre og løbende udvider og beriger legen med nye input.

**Deltagelsesmuligheder:** Vi reflekterer over, hvordan huset arbejder med en fast ugestruktur med forskellige gruppeinddelinger af børnene baseret på fx at møde varieret sprog, grupper hvor børn kan komme til orde eller relationsdannelse/ fælles interesser. Gruppensammensætninger på tværs udvider muligheden for relationsdannelse og fællesskaber. Der er en genkendelig ugestruktur, og forældrene er informeret og involveret i indsætter, temaer og hvilke grupper børnene skal være i de enkelte dage. Der tages højde for børnenes dagsform, så grupper og aktiviteter kan justeres.

#### **Forældresamarbejde:**

Vi reflekterer over forældresamarbejdet, og forældrerepræsentant beskriver Børnehuset Mælkevejen som et trygt og dejligt sted - 'mine børn elsker at komme her'. Der er en god kommunikation mellem personale og forældre med

månedsbrev omkring nye temaer, fokusord og sange. Der bliver delt billeder på AULA og i vuggestuen er der daglig beskrivelse på tavle. Personalet fortæller, at de prioriterer det tætte, åbne forældresamarbejde med daglig udveksling om, hvordan børnene har det, de svære snakke, tvivlsspørgsmål og de gode fortællinger i hverdagen. Der er god opbakning til arrangementer. Forældrerådet arbejder på at styrke relationerne og fællesskabet blandt forældrene.

**Evaluerende praksis:**

Vi reflekterer over, hvordan der konkret arbejdes med evaluering af praksis. Der er systematisk evaluering af og opfølgning på handleplaner i forbindelse med sprogvurderinger. Personalet arbejder systematisk med facilitering af øvebaner på stuemøder, og leder er opmærksom på at have evaluering af tiltag som fx de fælles temaer på p-møder. Der er et ønske fra ledelsen om at blive endnu skarpere på evaluering af husets fælles temaer. Vi drøfter, hvordan husets pædagogik og samarbejdskultur videreføres til nye medarbejdere ved mentorordning og fokus på relationsdannelse.