

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Livstræet Tilst Skolevej 13b 8381 Tilst
Dagtilbuddets navn	Tilst dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 lederobservatører fra lederteamet Pædagogisk personale fra børnehave og vuggestue, herunder ressourceperson. Forældrerådsrepræsentant. Tilsynsførende konsulent fra sektion dagtilbud, Børn og Unge.
Dato for tilsynsmødet	14. april 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; *juster praksis*

Den samlede vurdering tager afsæt i to uanmeldte observationer af praksis, af drøftelserne på tilsynsmødet på baggrund observationsrapporterne, suppleret med øvrige data, bl.a. beskrivelser fra dagtilbuddets hjemmeside, forældrerepræsentant samt baggrundsdata fra *Hjernen og Hjertet*.

Juster pædagogisk praksis betyder Tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Vurderingen lægger vægt på følgende: Der er flere velfungerende elementer i praksis, som skal fastholdes og samtidig er der elementer, som skal justeres, for at opnå en mere ensartet kvalitet i huset til gavn for alle børn. Observationerne viser megen velfungerende praksis, især at personale engagerer sig i leg og aktiviteter og ift. måden, børnene mødes på, varmt og engageret i interaktioner mellem barn og voksen. Opmærksomheder pba. observationer drejer sig særligt om at justere organisationsstruktur, understøttelse af børnehavebørn i overgange og rutiner, at være tæt på alle børn og ventetid i forbindelse med rutiner og overgange og sproglig understøttelse. Data og dialogen på tilsynsmødet giver anledning til refleksioner hos både medarbejdere og ledelse omkring den videre udvikling af praksis. Der tales ind i sammenhænge mellem den sette praksis, de pædagogiske intentioner bag og børnegruppernes behov. Dialogen afspejler, at afdelingen har en god og systematisk praksis for videndeling og faglige refleksioner med afsæt i fastholdt data, som skal fastholdes. Der er arbejdet med anbefalingerne fra seneste tilsyn, her afspejles nogle som forandringer i den observerede praksis, andre i mindre grad. Der gives indtryk af et velfungerende og udviklingsorienteret forældresamarbejde, som skal fastholdes.

Anbefalinger til tiltag

- Arbejd med hvordan I skaber gode deltagelsesmuligheder for alle børn ud fra et børneperspektiv, med særlig fokus på rutiner og overgange / ventetid. Særligt omkring børnehavebørnene. Brug hinanden og del viden på tværs af huset.
- Styrk det sproglige miljø ved at sætte fokus på brug af sproglige strategier og organiseringer, som fremmer interaktioner/samtaler imellem børnene / børns opmærksomhed på hinanden, personalets brug af nuanceret ordforråd og ordforklaringer, udvikle læsning/opmærksomhed på skrift.
- Arbejd videre med at skabe varierede lege – og læringsmiljøer, f.eks. tydelig kodning og varierede legemuligheder også i udemiljøet.
- Fasthold velfungerende forældresamarbejde med øje for behov for tilpasning til nye børn og forældre.
- Fasthold fælles, systematisk refleksion og evaluering som afsæt for løbende justeringer i og af praksis. Dyrk skarpe(re) beskrivelser af mål, tegn og tiltag, ift. at styrke kvaliteten af jeres evalueringer.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Observationerne viser samlet set et læringsmiljø, med mange gode elementer og hvor børnene mødes roligt, omsorgsfuldt og nærværende af personalet. Personalet sætter noget i gang og der er også tid til noget fri leg med adgang til nogle forskellige materialer. Det fungerer især godt at personalet på tværs af huset ses fordele sig og engagere sig i leg og aktivitet med børnene. Det fungerer også godt at der er en klar struktur for dagen. I vuggestue ses særlig mange eksempler på at praksis tilpasses efter børns initiativer og behov hvilket børnene ser ud til at have gavn af. Børn inviteres til dialoger med mange turtagninger og der er overordnet set et nuanceret sprog. Kvaliteten varierer på nogle punkter, på tværs af de to observationer. Miljøet er mere gennemgående understøttende omkring de yngste børn på flere af de observerede elementer. Opmærksomheder pba. observationerne er især organisationsstruktur ift. roller og positionering i understøttelse af børnehavebørnene i overgange og rutiner, bl.a. ift. at være tæt på alle børn og nedbringe ventetid og småkonflikter. Tilrettelæggelse af fælles aktivitet understøtter de fleste børn på en engagerende måde, men for nogle varer det for lang tid. Der kan herudover især udvikles på at benævne mere, bl.a. ift. børns handlinger, intentioner og følelser over for andre børn, fremme dialoger mellem børn, bruge specifikt ordforråd, læsning og henlede (børnehave)børns opmærksomhed mere på skrift.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Ledelse og medarbejdere og forældrerepræsentant genkender det billede, observationerne giver af praksis i afdelingen. Der perspektiveres på mødet med eksempler på, hvordan praksis også kan tage sig ud andre dage. Der reflekteres over til- og fravalg og betydning for børnene – f.eks. placering af vuggestuebørn ved borde eller gulv til samling. Ledelse hæfter sig særligt positivt ved, at der ser ud til at være sammenhænge mellem det, der er arbejdet med i forlængelse af tilsynet sidst og det, som træder frem som styrker. Vi taler om, at der ses mange eksempler på god praksis. Desuden at der er nogle **kvalitetsforskelle** som træder frem på tværs af de to observationer i huset, og hvordan man kan lære af hinanden.

Vi tematiserer bl.a., hvordan der skabes **gode overgange**, hvor personale er tæt på børnene og hvad man gør ift. at børnene ikke oplever unødigt ventetid. Der peges på, at børnehaven er udvidet med flere børnegrupper over kort tid, hvilket betyder at personalet er nye i samarbejdet og derfor måske lidt mindre samstemte end gruppen omkring vuggestuebørnene. Vi drøfter overvejelser ift. fordeling af personalet og betydningen for børnene af voksne tæt på. F.eks. hvordan der sikres tilpas opsyn og hjælp/vejledning ift. børn på badeværelset og i udemiljøet omkring risikable elementer, som fx trappen. Det betones at der arbejdes med tillid til børnene ift. fordelingen af børn. Nogle børn følges tættere. Der er en plan ift. rollefordeling blandt personalet og en "har" badeværelset.

Refleksions og evalueringskultur: Dialogen på tilsynsmødet tegner et billede af en reflekterende og udviklingsorienteret praksis. Afdelingen har etableret en praksis for kollegial sparring/videndeling, samt faglige refleksioner med afsæt i forskellige typer af fastholdte data. Der gives eksempler på konkrete evalueringer som danner udgangspunkt for justeringer af praksis. Feedback fra "øve"-observationer har medført justeringer ift. børns legemuligheder. Der er taget hul på et arbejde med Sprogtrappen som afsæt for at have et bedre grundlag for sprogarbejdet. Baggrundsdata fra Hjernen og Hjertet understøtter et billede af, at afdelingen har god systematik i gennemførelse af sprogvurderinger.

Leg og legemiljøer, inde og ude. Vi drøfter hvad den højere kvalitet kommer af. Forløbet *Dagtilbud for alle* har sat spot på en god måde ind i et arbejde med øvebaner. F.eks. fokuseret arbejde bl.a. med tydeligere kodning af

legemiljøer. Afdelingen ser selv at der er skabt forandringer så det ser ud til at være lettere for børnene at lege. Vi taler om, hvordan der skabes tilstrækkelige variationer i legemiljøet ift. alle børn – og hvordan arbejdes med vuggestuebørns behov for også at få mulighed for at komme ud at lege. Legepladsen deles af alle børn og skal deraf tilgodesse alle børns behov og udviklingsniveauer i sin indretning.

Dialogen tematiserer endelig **forældresamarbejdet**. Det betegnes velfungerende og engageret, både af forældrerepræsentant, medarbejdere og ledelse. Der opleves god kommunikation. Forældre samles årligt til dialoger på stuerne med personalet for at tale om optagetheder og forventninger. Afdelingen samarbejder f.eks. om hjemmebesøg, opfølgning på sprogvurderinger og overgang fra vuggestue til børnehave. Forældrerådet bruges som sparringspartner ift. nye tiltag og overvejelser. Dagtilbuddet sigter mod at arbejde mere samskabende med forældrerådene.