

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Valhalla Haurumsvej 1B 8381 Tilst
Dagtilbuddets navn	Tilst dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Pædagogisk leder Dagtilbudsleder Medarbejderrepræsentant Forældrerepræsentant Faglig vejleder i dagtilbuddet Tilsynsførende konsulent fra Sektion dagtilbud, Pædagogik, Undervisning og Fritid
Dato for tilsynsmødet	25/6 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	5
Forældresamarbejde	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten	8
Ramme for det uvildige tilsyn.....	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

På baggrund af observationer, baggrundsdata og drøftelser vurderer tilsynet, at der i Valhalla arbejdes intentionelt med læringsmiljøer som understøtter børnenes trivsel, læring og udvikling. Samtidig ses behov for justeringer på flere områder, med henblik på at afdelingens praksis kommer alle børn til gavn. Vurderingen begrundes nedenfor og udfoldes på de næste sider.

Observationerne giver indtryk af et miljø, flere ting fungerer godt. Bl.a. ses at børn generelt mødes varmt og venligt og med god tålmodighed. Børnene får bl.a. mulighed for at udfolde sig grovmotorisk og får oplevelser udendørs. Der igangsættes aktiviteter for og med børnene. Opmærksomheder på baggrund af observationerne, som går på tværs af huset, er især organisering og overgange. Der vil være potentiale i at udnytte tiden bedre, så børnene får mere sammenhængende tid til fokuseret leg og udforskning og samtidig understøttes bedre i dette bl.a. af et læringsmiljø med et bredere udvalg af tilgængelige materialer og voksne tæt på. Sproglig praksis understøtter bl.a. udvikling af ordforråd og opmærksomhed på skrift. Praksis her kan styrkes ved at skabe længere samtaler og ved at bøger og læsning er mere tilgængeligt. Der savnes konsekvent praksis ift. opfølgning på sprogvurderinger og børn med sprogstøttebehov. Afdelingen har i nogen grad systematisk opfølgning og fokus på videndeling i daglig praksis. Dialogen giver indtryk af et velfungerende forældresamarbejde.

Afdelingens ledelse og medarbejdere kan gøre rede for den pædagogiske intention bag den observerede praksis og indgår reflekterende i dialog om data på tilsynsmødet. De anerkender de udviklingspotentialer, som træder frem igennem observations- og baggrundsdata. Afdelingen har afprøvet små justeringer i praksis med afsæt i opmærksomheder i det observerede.

På baggrund af tilsynet anbefales:

- Arbejde med hvordan I kan skabe bedre overgange og minimere ventetid, og skabe mere tid til leg.
- Styrke det fysiske læringsmiljø gennem øget tilgængelighed af et bredere udvalg af materiale til leg og læring og en tydeligere kodning i legeområder.
- Fælles fokus på at styrke personalets roller og kompetence i at understøtte børnenes leg.
- Etabler en systematik for arbejde med børnenes sprogvurderingsresultater og løbende opfølgning/evaluering vha. handleplaner på børn i fokuseret og særlig indsats.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

1. Konklusioner fra observationen

Der iagttages et miljø, hvor børn generelt mødes venligt og med tålmodighed. Børn får hjælp og trøst ved behov, behagelig vejledning i måltider, påklædning og toiletbesøg / bleskift. Der ses organisering i både åbne og lukkede aktiviteter, som betyder at børn har mulighed for at vælge deres eget selskab, tage initiativ og sætte ting i gang. Der er skemalagt tid til oplevelser udendørs og mulighed for at engagere sig i grovmotorisk aktivitet.

Opmærksomheder på baggrund af observationerne er især organisering af dagen og særligt overgange. Der peges på, at der er potentiale i at udnytte tiden noget bedre, idet der ses lange overgange og en del ventetid, hvilket betyder at børnene får for lidt sammenhængende tid til fokuseret leg og udforskning. Der mangler tilgængelighed til en bredere vifte af legetøj/læringsmaterialer og/eller -aktiviteter og en mere tydelig kodning af legemiljøerne med henblik på at understøtte børnenes selvstændige leg og udforskning. Endelig ses særligt ift. børnehave meget markant forskel på graden af voksenstyring inde vs. ude; Inde er der meget stram styring, ude er der meget lidt styring. Der peges på en opmærksomhed på at minimere afbrydelser, og reducere støj og trængsel/trafik i garderoben, hvilket bl.a. er med til at udfordre ro og nærvær på badeværelse og i garderobe.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Ledelse og personale genkender det billede, observationen tegner af praksis og hæfter sig positivt ved de varme relationer, som ses mellem børn og voksne.

Afdelingen reflekterer over pointerne ift. de fysiske læringsmiljøer, som kan have en tydeligere kodning og understøtte leg og udforskning bedre gennem styrket tilgængelighed til materialer til leg og læring. Det er i særlig grad vigtigt for børn i udsatte positioner, børn med færre erfaringer eller mindre rigt hjemmemiljø. Det giver mening at se på tilgængelighed, der er lav grad af mulighed for at børnene selv kan gå i gang med noget, dvs. det bliver voksenafhængigt. Afdelingen reflekterer over de sparsomme børnerelaterede udstillinger/ legetøj, hvilket dels tager afsæt i behov for færre stimuli hos nogle børn, dels hensyn om at beskytte børns produktioner mod at gå i stykker. Der er enighed om at læringsmiljøet på legepladsen kan løftes. Der mangler bredde i det som tilbydes i udemiljøet. Afdelingen har ændringer på vej, ift. at berige legepladserne, det har dog været undervejs nogen tid fordi der er problemer med tilbagevendende hærværk og nye ting ødelægges.

Vi taler ind i overvejelser omkring balancen mellem voksenstyring og mere frie rammer, med afsæt i et børneperspektiv. På tilsynsmødet bemærkes, at nogle børn faktisk har svært ved at være udenfor. Afdelingen reflekterer over, at selv om der har været arbejdet med struktur og organisering / rollefordeling blandt personalet, kan det blive skarpere, så alle i højere grad ved hvad de skal. Der tales ind i at det kan

være en ide at kunne dele den store legeplads mere op, så det er lettere have tilsyn med børnene, være tættere på og sikre at børn ikke "går under radaren" eller konflikter mellem børn overses. Der peges desuden på, at det vil være relevant at arbejde med personalets legekompetence.

Observationen peger på, at der bruges der lang tid på at afvikle rutiner og overgange og der ses ventetid, trængsel og uro, som påvirker børnene. Det er desuden vanskeligere for personalet at understøtte børnene på en hensigtsmæssig måde, når der er tidspres, bl.a. ses to eksempler på lidt utålmodig håndtering. De urolige overgange kommer ikke bag på personalet og ledelsen. Det er genkendeligt særligt omkring frokost. Det samme har været i fokus tidligere. Der er fortsat behov for at arbejde med det. Færre børn i garderoben ad gangen, opmærksomhed på hvordan fællesarealerne badeværelse og garderobe kan blive et mere godt og trygt rum for alle. I forlængelse af observationen har personalet afprøvet justering ift. den rammesatte "stilletid", hvilket har givet noget positivt for børnene. Det overvejes desuden at børnene kan blive mere aktive ift. det praktiske omkring måltiderne f.eks. borddækning. Der er i nogen grad blik for at hjælpe hinanden og tilbyde hjælp på tværs i huset så det opleves mindre travlt.

Afdelingen kan redegøre for, hvordan der arbejdes med børn i sårbare og udsatte positioner, hvordan man søger at skabe deltagelsesmuligheder ift. fællesskabet og tager særlige hensyn ift. enkelte børns behov. Afdelingen benytter vejledning fra PPR og gør brug af dagtilbuddets interne faglige vejleder. Der samarbejdes ift. børn med afsæt i handleplaner og løbende evaluering af disse. Afdelingens organisering er meget på kryds og tværs af huset, som er funktionsopdelt og man deler i grupper. Der planlægges dagligt og deles vha. tavle. Der arbejdes med afsæt i "helt hus"-tænkning. Børn fra vuggestue er undertiden i børnehaven eller omvendt ift. specifikke behov der viser sig.

Afdelingen bringer det perspektiv på banen at der har været en periode med stor udskiftning i personalegruppen, hvilket udfordrer fastholdelse af fælles aftaler og tilgange. Det giver anledning til at genbesøge tidligere foci. Man er ikke altid afstemt. Der er en opgave i at lære nye medarbejdere op i fælles tilgange og skabe rum for at tale sammen om praksis løbende.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at afdelingen arbejder intentionelt i forhold til at understøtte børn i sårbare og udsatte positioner som en del af fællesskabet. Samtidig ses at der er forhold omkring organisering som kan justeres til gavn for alle børn og navnlig børn i sårbare og udsatte positioner.

Det anbefales at:

- Arbejde med husets organisering, særligt hvordan I skaber bedre overgange, minimerer ventetid, og skaber mere tid til leg med afsæt i et børneperspektiv.
- Styrke det fysiske læringsmiljø gennem øget tilgængelighed af et bredere udvalg af materiale til leg og læring og en tydeligere kodning i legeområder, sammen med flere børnerelaterede udstillinger (både inde OG ude), som giver noget at se på og tale om.
- Sætte fælles fokus på at styrke personalets roller og kompetence i at understøtte børnenes leg. Forberede legemiljøerne, vær tættere på, bekræft og tjek ind med børnene under leg, berig og byg ovenpå.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis**1. Konklusioner fra observationen**

Der ses praksis, som fungerer godt for børns mulighed for sproglig udvikling. Personalet benævner ting og handlinger i aktiviteter, rutiner og leg. De gentager og udvider det, børnene kommer med. Personalet stiller undertiden spørgsmål, som inviterer børnene på banen og børnene er interesseret i at besvare f.eks. *hvad lavede i?* eller tænkespørgsmål som *Hvad ville der ske, hvis du gik ud med hjemmesko?* I vuggestuen ses adgang til bøger på stuen og bøger ses i brug. Personalet viser positiv interesse og glæde ved bøger. I børnehaven er indrettet skrivehjørne. Der tilbydes dialogisk læsning, hvor børn inddrages og bogen relateres til børns viden og oplevelser. Opmærksomheder på baggrund af observationen er, at personalet kan benævne mere specifikt (særligt omkring børnehalebørn) og at der i højere grad stille spørgsmål og holde pauser – vente på svar fra børnene. Der er forskel på, hvor meget personalet går i dialog med børnene og hvor meget samtale de enkelte børn får. Støj fra musik udenfor udfordrer samtale-/lytte-miljøet. Bøger ses i brug på en kvalificeret måde, men har lav tilgængelighed.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Afdelingen genkender generelt observationerne, dog undrer det at bøger ikke ses tilgængelige. Afdelingen har en intention om, at der skal være "sprog hele dagen". Der arbejdes med dialogisk læsning og at bøger er tilgængelige, sammen med en opmærksomhed på trykthed, for at børnene kan lære. Der arbejdes i mindre grupper hvor der på fast basis leges rolleleg og læses. Afdelingen samarbejder med Bogspiloppen, hvor en frivillig læser højt. Intensiveret sproggruppe hver fredag. Der arbejdes med handleplaner.

Vi drøfter afdelingens praksis ift. sprogvurdering. Af *Hjernen og Hjertet* ses, at de fleste 3-årige er vurderet, nogle er dog endnu ikke vurderet eller uden for tidsmæssige ramme. En meget høj andel af børnene har sprogstøttebehov. Afdelingen har påbegyndt praksis ift. vurdering af børn med dansk som andetsprog ved 4 år, dvs. opfølgende. Det konstateres gennem stikprøver at flere af disse børn ikke har udviklet sig, eller at de har betydelig tilbagegang. Vi drøfter, hvad der kan være på spil. Afdelingen har ikke selv set nærmere på resultaterne eller set mønsteret, og har ikke et klart bud på, hvad det handler om. Der har været mest fokus på at få vurderingerne lavet. Ledelsen peger på, at der er mindre fokus på systematisk evaluering og opfølgning ift. sproglige område.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

På baggrund af tilsynet vurderes, at afdelingen arbejder intentionelt med sprog, og bruger relevante metoder. Praksis justeres i retning af en højere og mere jævn kvalitet til gavn for alle børn. Der skal være en særlig opmærksomhed på sproglig progression. På baggrund af tilsynet anbefales at:

- Være undersøgende på årsager til manglende progression hos børn med sprogstøttebehov og etabler en konsekvent systematik for arbejde med børnenes sprogvurderingsresultater og løbende opfølgning/evaluering vha. handleplaner på børn i fokuseret og særlig indsats.
- Styrke hele personalets brug af understøttende strategier: Benævne konsekvent; flere turtagninger frem og tilbage; vente på svar; flere samtaler (*alle voksne / alle børn*).
- Styrke tilgængeligheden af bøger til selvstændig brug og *systematiseret* dialogisk læsning.

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold praksis**1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?**

Dagtilbuddets læreplan betoner at praksis tager ”afsæt i, og viser respekt for, den enkelte families behov og perspektiver [...] ”gennem anerkendende og bekræftende kommunikation”[...] ”er undersøgende og nysgerrige på forældrenes perspektiver og på de intentioner, der ligger bag deres handlinger sammen med barnet”. Medarbejdere, ledelse og forældrerepræsentant udfolder, hvordan samarbejdet tager sig ud i Valhalla. Forældresamarbejde foregår dels i det daglige møde, på fast tilbagevendende samtaler og i regi af forældrerådet. Det fremgår på tilsynsmødet, at forældrerådet bliver løbende informeret om aktuelle fokusområder og udviklingsforløb; eks. arbejde med tryghedscirklen. Forældrerådet oplever at blive taget med på råd og bliver inddraget på møderne. Bl.a. har der været en optagethed af det sparsomme legetøjsudvalg og hvordan forældre kan støtte op om at passe på legepladsen, som plages af hærværk uden for åbningstid. Afdelingen kommunikerer med forældre via Aula, ugebrev og information på en central, fysisk tavle.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det opleves begge veje, at der er en god dialog. Afdelingen lægger vægt på, at forældrene skal føle sig velkomne, ligesom deres børn, og desuden at forældrene skal mødes med empati og forståelse. Personalet skal tage et forældreperspektiv og være bevidst om magtforhold. Dagtilbuddet beskrives som ”en blød repræsentant for systemet”. Der gives eksempler på, at forældre oplever god kontakt og passende opfølgning, når noget er svært for barn eller forældre. Forældrerepræsentanten oplever der er sket en markant udvikling i positiv retning i forhold til tidligere. I relation til møder lægges vægt på at der gives meget plads til forældrenes stemme. Der lægges vægt på at samtaler om børn ikke foregår hen over hovedet på dem.

Vi taler om, hvordan og i hvilken grad afdelingen kommer i mål med at nå alle forældre. En del forældre er ikke på Aula og der suppleres med beskeder og billeder som vises fysisk. En del forældre taler ikke dansk. Der kommunikeres med disse sideløbende, for at sikre gensidig forståelse vha. apps til oversættelsesprogrammer. Tolk anvendes til formelle møder. Når kommunikationen udfordres sprogligt, opfordres til, at forældre hjælper andre forældre med at oversætte beskeder eller forklare forskellige ting.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

På baggrund at tilsynet vurderes, at Valhalla arbejder godt og systematisk med forældresamarbejdet med afsæt i behov hos børn og forældre. På baggrund af tilsynet anbefales at:

- fastholde og samtidig videreudvikle på forældresamarbejdet. Vær løbende nysgerrig ift. hvad der fungerer godt i nuværende praksis, og hvilke tilpasninger, der kan være nyttige jf. forskellige behov hos børne-/forældregruppen, eks. oversatte materialer, at hjælpe ind på Aula.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner

Sproglige læringsmiljøer

Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsats i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den

tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.